

делу, способность к риску, уверенность в себе, стрессоустойчивость, стремление к непрерывному профессиональному росту и к высокому качеству конечного продукта своего труда. По сути, все эти качества являются показателями конкурентоспособности, необходимой для самоопределения и самореализации цифрового поколения в современном мире.

Список литературы

1. Андреев В. И. Конкурентология: учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В. И. Андреев. Казань: Центр инновационных технологий, 2004. 468 с.
2. Вербицкий А. А. «Цифровое поколение»: проблемы образования [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 7. С. 10–13. Режим доступа: <http://m-profobr.com/files/401614ix.pdf>.
3. Карпов М. М. Смысл жизни человека / М. М. Карпов. Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 1994. 107 с.
4. Котляков В. Ю. Методика «Система жизненных смыслов» / В. Ю. Котляков // Вестник Кемеровского государственного университета. 2013. № 2 (542). Т. 1. С. 148–153.
5. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО) / Д. А. Леонтьев. Москва: Смысл, 2000. 18 с.
6. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. 360 с.

УДК 378.146.16378.147.88

В. А. Березина
V. A. Berezina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Se97@mail.ru*

ОЦЕНКА КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

ASSESSMENT OF READINESS OF THE PERSONALITY AS COMPONENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS

Аннотация. В статье рассматриваются особенности оценки готовности личности как компонента профессиональных компетенций в процессе профессионального обучения.

Abstract. In article features of an assessment of readiness of the personality in the course of a vocational education as one of fundamental components of professional competences are considered.

Ключевые слова: оценка, готовность, личность, профессиональные компетенции, профессиональное образование.

Keywords: assessment, readiness, personality, competences, professional education.

Оценка профессиональных компетенций студентов является одним из существенных показателей, определяющих степень усвоения студентами учебного материала, сформированности способов деятельности, развития мышления, самостоятельности, личности в целом.

Согласно теории учебной деятельности, оценочная деятельность порождается потребностью педагога или студента получить информацию о том, соответствует или не соответствует качество приобретенных знаний и умений по изучаемой дисциплине требованиям программы. В процессе контрольно-оценочной деятельности у студентов формируется установка на оценку своих возможностей. Поэтому очень важно последовательно реализовывать функции оценки в профессиональном обучении.

Установлено, что основными функциями оценки являются:

- мотивационная (стимулирующая учебно-познавательную деятельность студентов);
- прогностическая (определяющая перспективы развития личности и деятельности);
- диагностическая (реализует сбор, анализ, хранение информации о качественных и количественных изменениях в состоянии студентов и позволяет осуществить индивидуальный подход, определить уровень достижения результатов обучения);
- контрольная (обеспечивающая контроль результатов обучения);
- исследовательская (обеспечивает научное обоснование процессов оценивания) [1].

Реализация комплексности оценки и последовательности ее функций в профессиональном обучении обеспечат возможность формирования профессиональных компетенций и развития личности в целом. А также позволят каждому студенту самостоятельно двигаться по индивидуальной образовательной траектории и самостоятельно оценивать процесс обучения.

Слово «компетенция» в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Компетенции можно понимать как общие способности специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий. Это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению.

Приведенное определение опирается на одну из психологических особенностей личности – ее способность. Способность – это готовность индивида к выполнению какого-либо действия.

Профессиональные компетенции – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности. Иными словами, это связанные с предметом навыки, соответствующие методы и технические приемы, присущие различным предметным областям.

Исходя из вышеизложенного важно говорить о оценке готовности личности в процессе профессионального обучения, как одного из основополагающих компонентов профессиональных компетенций.

В психологической литературе уделено значительное внимание конкретным формам готовности: установке (Д. Н. Узнадзе и др.), готовности

личности к трудовой деятельности (Н. Д. Левитов, К. К. Платонов, Л. А. Кандыбович и др.). К.К. Платонов в соответствии с выдвинутой им концепцией личности в структуре готовности выделяет кроме моральной готовности, психологическую и профессиональную

«Готовность» также рассматривается как установка (А.Г. Асмолов, В. А. Петровский, К.К. Платонов, Д.Н. Узнадзе и др.); психическое состояние (А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев и др); качество, свойство личности (М.И. Дьяченко, И.А. Зимняя и др.).

В общем виде, готовность – это условие успешного выполнения профессиональной деятельности, которая должна формироваться и совершенствоваться как самим человеком, так и всей системой мероприятий, проводимых государством в целом.

Готовность – необходимая предпосылка успеха и эффективной деятельности человека. Содержание и структура готовности определяются требованиями деятельности (ее видов) к психическим процессам, состояниям, опыту и свойствам личности. В зависимости от того, готовится ли человек к выполнению ближайших или отдаленных по времени действий, психологическая готовность может быть ситуативной и устойчивой. Оба вида готовности – целостные выражения субъекта, которые отражают особенности предстоящей деятельности.

В настоящее время отчетливо определились два основных подхода к проблеме готовности. Один из них может быть назван функциональным, другой личностным. Согласно первому, готовность рассматривается в связи с психическими функциями, формирование которых считается необходимым для достижения высоких результатов деятельности. Согласно другому подходу, готовность рассматривается в связи с личностными предпосылками к успешной деятельности. Этот подход предполагает совершенствование психических процессов, состояний и свойств личности, необходимых для эффективной деятельности.

М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович считают, что готовность как профессионально важное качество является сложным психологическим образованием и включает в себя положительное отношение к профессии, достаточно устойчивые мотивы деятельности, адекватные требования профессиональной деятельности, черты характера, проявления темперамента, необходимые знания, умения, навыки, устойчивые профессионально важные особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевых процессов и т.д.

Они выделяют готовность заблаговременную, общую и ситуативную. Общая и ситуативная готовность – настрой на определенное поведение при выполнении учебных и трудовых задач, установка на активные, целесообразные действия включает в себя следующие компоненты:

- а) мотивационные (потребность успешно выполнить поставленную задачу);
- б) когнитивные (понимание обязанностей задач, оценки ее значимости);
- в) эмоциональные (чувство ответственности, уверенности в успехе);

г) волевые (управление собой и мобилизация сил) [3].

Данные компоненты можно представить в виде модели:



Рисунок 1. Модель готовности личности

Таким образом, готовность личности – это определенное поведение, направленное на активную целесообразную деятельность, что, безусловно является фактором и необходимым условием для формирования профессиональных компетенций [2]. Главной задачей здесь является определение характера личных усилий студента, степень его участия в учебно-профессиональной деятельности, содействие коррективке познавательной мотивации. Для исследования структуры готовности как компонента компетенции была построена априорная модель по результатам теоретического анализа. В настоящее время данная априорная модель находит свое практическое применение в прикладном исследовании.

Список литературы

1. *Ананьев Б. Г.* Психология педагогической оценки / Б. Г. Ананьев // Избранные психологические труды. В 2-х т., т. II / Под ред. А. А. Бодалева и др. Москва: Педагогика, 1980. С. 128–266.
2. *Березина В. А., Реньш М. А., Шаров А. А.* Институты и механизмы инновационного развития: Материалы междунар. науч.- практ. конф., декабрь 2013. Москва, 2013. С. 110–116.
3. *Дьяченко М. И.* Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Пономаренко. Минск : Изд-во Университетское, 1985. 206 с.